

Ålands landskapsregering
registrator@regeringen.ax



Er referens
ÅLR 2021/9002
Emilia Walk-Johansson

Kontaktperson
Jonna Varsa, barnkonventionsansvarig
Lotta Angergård, vik verksamhetsledare

Ärende: Remissvar gällande läroplan för barnomsorgen

Inledande kommentarer:

Rädda Barnen är en politiskt och religiöst obunden organisation som har barnkonventionen som grund i allt vårt arbete. Vårt uppdrag som barnrättsorganisation vid yttranden och i remissvar är att sätta fokus på barn och barns rättigheter. Detta betyder att vi utgår ifrån [artiklarna i barnkonventionen](#) samt [FN:s barnrättskommittés vägledning i hur olika artiklar och teman i barnkonventionen ska tolkas](#).

Rädda Barnen är särskilt glad över att landskapsregeringen har tagit initiativ till att höra barn under processen med att ta fram den nya läroplanen för barnomsorg. Ålands landskapsregering har i samarbete med Barnombudsmannen vid Ålands ombudsmannamyndighet och Rädda Barnen tagit fram ett unikt skraddarsytt material för att möjliggöra detta. Barn är de verkliga experterna på hur det är att vara på daghem och fritidshem idag och för att fatta bättre beslut gällande barnomsorg är det viktigt att barn ska ha reella möjligheter till delaktighet i frågan. Detta kräver en aktiv handling och prioritering av beslutsfattare. Rädda Barnen vill tacka landskapsregeringen för ett bra samarbete kring barns delaktighet. Rädda Barnen vill även fortsättningsvis erbjuda vårt stöd för att bistå beslutsfattare i att säkerställa att barnkonventionens artikel 12 efterlevs i alla frågor som rör barn.

2. BARNOMSORGENS UPPDRAG OCH VÄRDEGRUND

2.1 Värdegrund och verksamhetskultur

I det andra stycket (s. 5) står det att "Värdegrunden för barnomsorgen baserar sig på de allmänna principerna i FN:s konvention om barns rättigheter, landskapslagen om barnomsorg och grundskola och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. Det innebär att barnets bästa ska komma i första hand, att barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd, att barnets åsikter ska beaktas samt att barnet ska behandlas likvärdigt och att barnet inte får diskrimineras."

Rekommendation: Rädda Barnen välkomnar tanken men vi rekommenderar att det tydliggörs i texten att "Värdegrunden för barnomsorgen baserar sig på FN:s konvention om barns rättigheter",

och inte bara de allmänna principerna. Barnkonventionen är hel och odelbar och barnomsorgens värdegrund ska basera sig på hela konventionen, på liknande sätt som det skrivs att den baserar sig på FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. De allmänna principerna i barnkonventionen är bra att nämna i texten eftersom de alltid ska beaktas i alla frågor som rör barn och ger vägledning när andra artiklar i barnkonventionen ska tolkas.

I det andra stycket (s.5) står det också att "Enligt barnkonventionen är alla som arbetar med eller för barn skyldiga att känna till och följa konventionens grundläggande principer och således har personalen inom barnomsorgen till uppgift att informera sig kring barnkonventionen så att konventionen omfattas i barnomsorgens verksamhet."

Rekommendation: Räddas Barnen rekommenderar att det tydliggörs att enligt barnkonventionen är konventionsstaterna (och självstyrande områden) skyldiga att "genom lämpliga och aktiva åtgärder göra konventionens bestämmelser och principer allmänt kända bland såväl vuxna som barn" (artikel 42). Vi rekommenderar att de skrivs i enlighet med t.ex. skrivningen i kap. 4.3.2: att "... således det åligger utbildningsanordnaren att se till att personalen får möjlighet att kontinuerligt delta i fortbildning som upprätthåller och utvecklar yrkesskickligheten kring barnkonventionen så att konventionen omfattas i barnomsorgens verksamhet."

2.5 Det livslånga lärandet och nyckelkompetenserna

D. Digital kompetens:

Under "Nycklar till nyckelkompetensen" (s. 13) står det att "barnet får fundera över vad som är sant eller falskt på nätet och kring etiska frågor såsom att be om lov innan man fotograferar."

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tilläggs att "kring etiska frågor såsom att be om lov innan man fotograferar *och delar bilder eller filmer*", eftersom det är den biten som kan bli problematisk. Vi rekommenderar också att gällande digital kompetens det tilläggs att alla barn ska ha möjlighet att fundera på trygg mediehantering (hur de kan ha det bra vid skärmen och hur kan skärmen göras tryggare för barnen).

3.5 Barns delaktighet och inflytande

I det andra stycket (s. 21) står det att "Varje barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnet själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten. I verksamheten ska varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer respekteras och tryggas att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme oavsett könstillhörighet. Detta förutsätter att man medvetet utvecklar arbetssätt och strukturer som främjar delaktighet."

Rekommendation: Rädda Barnen varmt välkomnar tydliga skrivningar om barns delaktighet och inflytande samt skrivningen om att alla barn ska få lika stort inflytande över och utrymme oavsett könstillhörighet. Vi rekommenderar att det tilläggs att alla barn ska få lika stort inflytande och utrymme "oavsett könstillhörighet och utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess förälders eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i

övrigt”.¹ Vi rekommenderar att det tilläggs att “Detta förutsätter att man medvetet utvecklar och utvärderar arbetsätt och strukturer som främjar delaktighet *och att barnen själva får delta i utvecklingen och utvärderingen av arbetsätt.*” Eftersom det finns normer kring inflytande och delaktighet kan det vara bra att hänvisa till texten om normpedagogik (s. 6) även här: “Detta förutsätter också att vuxna medvetet arbetar med att ifrågasätta och omskapa normer knutna till kön och att bli medveten om, synliggöra och sträva efter att förändra normer som begränsar människors handlingsutrymme.”

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tilläggs att enligt artikel 7 i FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning ska det säkerställas att barn med funktionsnedsättning erbjuds **stöd** anpassat till funktionsnedsättning och ålder för att utöva rätten att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör dem.

I det andra stycket står det att (s. 21) “Genom delaktighet utvecklar barnet förståelse för gemenskapen, rättigheter, ansvar och konsekvenser av val.”

Rekommendation: Tillägga att: Barns deltagande är ett verktyg för att stimulera en fullständig utveckling av barnets personlighet och fortlöpande utveckling av barnets förmågor i enlighet med artikel 6 och med målen för utbildning i artikel 29.² Delaktighet stärker också t.ex. barnets välmående, motivation, engagemang samt möjliggör att verksamheten kan utvecklas på ett sätt som är bäst för barnet.

I slutet av andra stycket står det att (s. 21) “I arbetet kring delaktighet och inflytande är varje medlem i personalen är en viktig del.”

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tilläggs att utbildningsanordnaren ska därför också se till att varje medlem i personalen garanteras fortbildning om barn rätt till delaktighet (artikel 12) och dess praktiska tillämpning.³

Rekommendation: Alla barn har rätt till verklig och meningsfull delaktighet. Vi rekommenderar därför att (på liknande sätt som i kap. 4.4.1) det tilläggs en faktaruta:

Barns verkliga delaktighet kännetecknas av:

- Att barn får fullständig, tillgänglig, mångfaldsmedveten och åldersanpassad information om processen, syftet och potentiella konsekvenser
- Att barn aldrig tvingas att uttrycka åsikter mot sin vilja
- Att barns åsikter alltid behandlas med respekt och vuxna har förståelse för den socioekonomiska, miljömässiga och kulturella kontexten i barns liv

¹ Barnkonventionen, artikel 2.

² Barnrättskommitténs allmänna kommentar nr 12 (2009): Barnets rätt att bli hörd. 3. Konventionsstaternas skyldigheter.

³ Barnrättskommitténs allmänna kommentar nr 12 (2009): Barnets rätt att bli hörd. 3. Konventionsstaternas skyldigheter:

För att uppfylla krav i artikel 12 ska konventionsstaterna anta följande strategier: Tillhandahålla utbildning om artikel 12 och dess praktiska tillämpning för alla som arbetar med och för barn, inklusive advokater, domare, poliser, socionomer, socialarbetare, psykologer, omvårdare, institutions- och fängelsepersonal, lärare på alla nivåer i utbildningssystemet, läkare, sjuksköterskor och annan sjukvårdspersonal, tjänstemän, asylhandläggare och traditionella ledare.

- Att de frågor i vilka barn har rätt att uttrycka sina åsikter har verklig relevans i deras liv och att barn kan belysa och ta itu med de problem som de själva identifierar som relevanta och viktiga
- Att miljöer och arbetsmetoder anpassas efter barns förmågor samt att tillräckligt med tid och resurser ska avsättas för att säkerställa att barnen är tillräckligt förberedda och har självförtroende och möjlighet att bidra med sina åsikter. Barn kommer att behöva olika grader av stöd och olika sätt att engageras i processen beroende på sin ålder och den fortlöpande utvecklingen av deras förmågor.
- Att deltagande innebär lika möjligheter för alla utan diskriminering i någon form.
- Att vuxna får beredskap, färdigheter och stöd för att kunna underlätta barns deltagande på ett effektivt sätt, för att till exempel ha färdigheter för att lyssna, arbeta tillsammans med barn och engagera barn effektivt.
- Att vuxna vidta alla åtgärder för att minimera risken för att barn drabbas av negativa konsekvenser av att de deltar.
- Att barn får information om hur deras åsikter har tolkats, använts och påverkat resultaten samt möjlighet att delta i utvärderingar av deras deltagande.

3.6 Samarbete med vårdnadshavare

Rekommendation: I landskapslag (2020:32) om barnomsorg och grundskola nämns "vårdnadshavarna, föräldrarna och andra personer som svarar för barnets vård och fostran".⁴ I läroplanen för barnomsorg talas genomgående om vårdnadshavare. Det är viktigt att i sammanhang som handlar om t.ex. samarbete med hemmen att komma ihåg att det inte endast berör vårdnadshavare, utan också förälder eller annan vuxen som har omsorg om barnet. Till exempel placerade barn som bor i familjehem är ytterst sociala myndigheters ansvar då de är omhändertagna, men familjehemsföräldrarna har delegerat ansvar och är oftast de som är mest involverade i barnets barnomsorg.

Vi rekommenderar att detta lyfts fram också i läroplans text och särskilt i de kapitel som handlar om samarbete med hemmen utan att hela meningen "vårdnadshavarna, föräldrarna och andra personer som svarar för barnets vård och fostran" behövs upprepas i texten.

I det första stycket (s. 21) står det att "För att ett lyckat samarbete ska vara möjligt förutsätts att personalen är aktiv och har kontakt med hemmen. Familjers mångfald behöver beaktas i kontakten så att olika behov av stöd i kommunikationen möts."

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tydliggörs: "Vid behov används tolk i diskussion med vårdnadshavare för att garantera ömsesidig förståelse."

4.2 Kommunens styrdokument

Under rubriken "I arbetsplanen ska en beskrivning av följande ingå" (s. 23) kan det uppmärksammas att det i riket i enlighet med regeringsprogrammet föreslås en skyldighet att upprätta en

⁴ Del I, 1. kap, 3 § och Del II, 1. kap, 2 §

jämställdhetsplan inom småbarnspedagogiken. Skyldigheten att upprätta en jämställdhetsplan skulle utvidgas från läroinrättningar till småbarnspedagogiken. Skyldigheten att upprätta en platspecifik jämställdhetsplan som uppfyller alla krav som stadgas i jämställdhetslagen skulle gälla daghemsverksamheten, också på Åland (enligt förslag träder i kraft fr.o.m. 1.1.2023)⁵

I det sista stycket (s. 23) står det att "Landskapsregeringen ger ut närmare anvisningar med mall för hur arbetsplanen ska göras upp."

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tydliggörs att de närmare anvisningarna med mall följer och beaktar de grunddokument som utgör värdegrunden för barnomsorgen (barnkonventionen och konvention om personer med funktionsnedsättning) samt deras tillämpningsanvisningar.

4.4 Dokumentation inom barnomsorgen

I det andra stycket (s.27–28) står det att "Det är viktigt att respektera barnets integritet vid all dokumentation. För att barnets integritet ska kunna respekteras i frågor som rör dokumentation är det viktigt att barnet upplever att hen har möjlighet att neka till att bli till exempel fotograferad. Att göra barnet delaktigt i hur och vad som ska dokumenteras är en del i att värna om barnets integritet vid dokumentationstillfällen."

Rekommendation: Vi välkomnar skrivningar om barnets integritet och delaktighet vid dokumentation. Vi rekommenderar att det skrivs tydligare att personalen frågar barnet alltid innan hen blir fotograferad och att alla barn vet att de har också rätt att neka till att bli fotograferad om de vill.

4.4.1 Pedagogisk dokumentation

Vi välkomnar skrivningen i det sjunde stycket (s. 29) om att "I barnomsorgen ska också barnet få vara delaktigt i dokumentationen och personalen ska arbeta för att göra barnet delaktigt i dokumentationen på många olika sätt." samt de konkreta exemplen på barnanpassade sätt att dokumentera.

Fråga: Är det meningen att i kapitel 4.4.1 Pedagogisk dokumentation och i kapitel 4.5.1 Sekretess gällande individuell dokumentation om barnet talas om *föräldrar* när annars i läroplanen talas om *vårdnadshavare*?

4.5 Sekretess inom barnomsorgen

I det tredje stycket (s. 33) står det "Oberoende av skyldigheten att iaktta sekretess har personalen också rätt att anmäla uppgifter som är nödvändiga för bedömningen av ett hot mot liv eller hälsa eller för förhindrande av en hotande gärning, om han eller hon vid fullgörandet av uppgifterna har fått kännedom om omständigheter som ger skäl att misstänka att någon löper risk att bli utsatt för våld till polisen."

⁵ <https://valtioneuvosto.fi/sv/projektet?tunnus=STM018:00/2020>

I det fjärde stycket (s.33) står det att "Personal som får vetskap om ett barn vars behov av vård och omsorg förutsätter att behovet av barnskydd utreds är skyldiga att anmäla om detta till det organ som svarar för socialvården i kommunen."

Rekommendation: Skrivningarna kommer direkt från LL om barnomsorg och grundskola, men vi rekommenderar att läroplanen beskriver anmälningsskyldigheten och –processen (både till polisen och till barnskyddet) så tydligt som möjligt samt vilket stöd som finns för personalen kring att göra anmälan.

Vi rekommenderar att det t.ex. tydliggörs att: "Personal som får vetskap om ett barn vars behov av vård och omsorg, *omständigheter som äventyrar barnets utveckling eller barnets eget beteende*⁶ förutsätter att behovet av barnskydd utreds är skyldiga att *göra en anmälan till barnskyddet (KST)*. Om det är möjligt att utan dröjsmål involvera barnets föräldrar/vårdnadshavare och tillsammans med dem ta kontakt med Tidigt stöd (KST) för en bedömning av stödbehov uppfyller det kravet enligt anmälningsskyldigheten."⁷

4.6 Övergångar inom barnomsorgen

(s. 34) Från hemmet till barnomsorg

Rekommendation: Enligt Landskapsregeringens program för integrationsfrämjande 2020–2023 rekommenderar Ålands landskapsregering att kommunerna i sina kommunala program beskriver att barnomsorgspersonal och skolpersonal i samband med inskrivning av nya barn bör fråga upp hur länge familjen bott på Åland och om kommunen har gjort någon aktuell integrationsplan för familjen. Detta kunde också tydliggöras i läroplanen. (Exempel från Finland [Grunderna för planen för småbarnspedagogik \(s. 46\)](#): "Vårdnadshavarna ska få höra om den finländska småbarnspedagogikens mål, innehåll och metoder. Personalen ska diskutera familjens språkmiljö, språkval, flerspråkiga och kulturella identiteter samt utvecklingen och betydelsen av barnets modersmål – ett eller flera – med vårdnadshavarna.")

4.7 Utvärdering av barnomsorgen

I det sista stycket (s. 36) står det att "Det är viktigt att de lokala beslutsfattarna, vårdnadshavarna och personalen inom barnomsorgen har aktuell information om hur barnomsorgen genomförs och om dess kvalitet. Ålands miljö- och hälsoskyddsmyndighet är tillsynsmyndighet för barnomsorgen."

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tilläggs att utbildningsanordnaren ska också säkerställa att alla vårdnadshavarna får tydlig information om hur ett missnöje kring barnomsorg kan lyftas för tillsyn.

⁶ Barnskyddslagen (FFS 417/2007), 5. kap, 25 §

⁷ Se [Barnskyddslagen \(FFS 417/2007\) 25 a §](#) och [Landskapslag \(2020:12\) om socialvård 35 §](#)

5. LÄROMRÅDEN INOM BARNOMSORGEN

5.3 Mångfald, gemenskap och samhälle

Verksamhetsmål för barnomsorgen

Vi välkomnar Förundervisningens mål (s. 42): "Bekanta sig med barnets rättigheter utgående från FN:s barnkonvention" och **rekommenderar** att barns rättigheter tilläggs också i barnomsorgens mål t.ex.: "Stödja barnets förmåga att förstå sig själv och andra barn som rättighetsbärare". Alla barn har rätt att lära sig om sina rättigheter också tidigare än i förundervisningen.

Enligt enkätsvar i [Åländska barns rapport till FN](#) är det över 60% av de barnen i åk 1–2 som svarade på enkäten som inte hade hört om barnkonventionen eller barns rättigheter tidigare.

5.5 Kropp, hälsa och utveckling

Verksamhetsmål inom barnomsorgen

- (s.45) bli medveten om sin egen och andras kroppsliga och personliga integritet och ges möjligheter till att träna på ett respektfullt bemötande gentemot andra

Rekommendation: Vi välkomnar skrivningen om att alla barn ges möjligheter till att träna på ett respektfullt bemötande gentemot andra. Vi rekommenderar att det tydliggörs att det är viktigt att barn får fundera på och prata om var det är okej att bli rörd, på vilket sätt och av vilka personer. I vår verksamhet ser vi ett behov av att vuxna lyssnar på barns egna tankar om kroppen och privata delar samt att både barn och vuxna har möjligheten att träna på att ta emot ett nej.

- (s. 45) få information om rätten att få vara sig själv, rätten till ett tryggt liv, respektfullt och inkluderande bemötande och integritet.

Rekommendation: Tillägga att ".. och andra rättigheter som alla barn har"

6. BARNHÄLSA

I det femte stycket (s. 47) står det att "Barnet ska skyddas från våld, mobbning och andra former av trakasserier och alla vuxna ansvarar över att hjälpa det barn som befinner sig i en utsatt situation."

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tydliggörs att "Barnet ska skyddas från alla former av mobbning, trakasserier och andra former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp." Våld och mobbning kan betraktas som jämförbara begrepp och begreppet trakasserier kan anses ingå i begreppet våld.⁸ Enligt barnkonventionen ska alla barn skyddas mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp.

⁸ Se t.ex. [En barndom utan våld. Åtgärdsplan för förebyggande av våld mot barn 2020–2025](#). S. 20.

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tydliggörs (i enlighet med artikel 19.2) att: “alla vuxna ansvarar över att förebygga att ett barn utsätts för någon form av våld samt över att identifiera, rapportera, undersöka, behandla och uppfölja situationer där ett eller flera barn befinner sig i en utsatt situation. Vuxna ansvarar också över att hjälpa och stödja det barn som utsätter andra barn för mobbning. Det åligger utbildningsanordnaren att se till att personalen får möjlighet att kontinuerligt delta i fortbildning om att känna igen alla olika typer av våld och övergrepp (inkl. t.ex digitalt våld.)”

Tillgänglig barnhälsa

I det första stycket (s. 47) står det att: “Barnet och vårdnadshavaren ska årligen informeras om barnhälsotjänster som finns att tillgå och anvisas om hur man kan anlita dem.”

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tilläggs att familjer och vårdnadshavare med annat modersmål än svenska beaktas särskilt så att alla familjer verkligen känner till alla tillgängliga barnhälsotjänster samt hur man kan anlita dem.

6.3 Stöd för utveckling och lärande

I det första stycket (s. 49) finns en skrivning från LL om barnomsorg och grundskola: “Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt att tidigt identifiera hinder för utveckling och lärande och att sätta in stödfunktioner i förebyggande syfte.”

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tydliggörs i läroplanen att olika riskfaktorerna som kan påverka barnets välmående uppmärksammas mångsidigt och beaktas när barnets stödbehov analyseras. Sådana faktorerna är t.ex. ekonomisk utsatthet, placering utom hemmet och andra faktorer som kan påverka barns välmående så som t ex att en vuxen i familjen är sjuk, har ett beroende eller psykisk ohälsa.

6.3.2 Arbetsgång för stöd för utveckling och lärande

I det första stycket (s. 51) finns en skrivning från LL om barnomsorg och grundskola: “Behovet av specialbarnomsorg, som specialpedagogiskt stöd eller som mångprofessionellt stöd, utreds av kommunen på begäran av vårdnadshavaren eller av personal i daghemsverksamheten.”

Rekommendation: Vi rekommenderar att det tilläggs att utbildningsanordnaren ska säkerställa att alla vårdnadshavare får information om olika stödformer som finns inom barnomsorg så att det bli lättare för vårdnadshavaren att begära stöd för barnet enligt behov.

Samarbete med vårdnadshavare

I det första stycket (s. 52–53) står det att “Ett konstruktivt samarbete med vårdnadshavaren i samband med stöd ska ha en hög prioritet inom barnomsorgen. Utgångspunkten är att alltid handla i samförstånd med barnet och vårdnadshavaren, eftersom stödet fungerar bäst om alla parter deltar i samarbetet. Med hänsyn till barnets bästa ska dock barnet få det stöd som hen behöver för sin utveckling och sitt lärande, även om vårdnadshavaren inte upplever samma behov av stöd.”

Rekommendation: Vi välkomnar skrivningen som tydliggör att stödet är barnets rättighet, även om vårdnadshavaren inte upplever samma stödbehov. Vi rekommenderar att med hänsyn till barnets bästa det tilläggs att “Utbildningsanordnaren ska säkerställa att vårdnadshavare och barnet får tydlig information om hur en process med klagomål ska gå till ifall vårdnadshavaren eller barnet är

missnöjd med barnomsorgschefens (eller annan tjänsteman som kommunen valt att delegera beslutsfattandet till) beslut att inte ge barnet det stödet som vårdnadshavaren upplever behövs.”

Övriga kommentarer

Rätten till pedagogisk verksamhet för barn som vårdas på sjukhus

Rädda Barnen vill också lyfta fram att barn som måste behandlas under lång tid på sjukhus borde ha rätt till barnomsorgens pedagogiska verksamhet och förundervisningen. Det är viktigt att beakta särskilt t.ex. barn med cancerdiagnos som kanske inte alls kan vara på plats i daghem på grund av infektionsrisken.

I Sverige är [lekterapi en lagstadgad rättighet](#) och i Finland fastslås rätten till pedagogisk verksamhet i [Grunderna för planen för småbarnspedagogik](#) (s. 52) där det står att “Småbarnspedagogisk verksamhet ordnas också inom den specialiserade sjukvården. Genom samarbete mellan småbarnspedagogiska tjänster och sjukhuset eller instansen i fråga ska kontinuiteten i småbarnspedagogiken säkerställas med hänsyn till barnets hälsa och ork. Det är särskilt viktigt att barnet kan bibehålla trygga mänskliga relationer.”

På Åland ser vi en lucka gällande rätten till pedagogisk verksamhet för barn som vårdas på sjukhus. Rädda Barnens lekterapeut kan i dag bidra med pedagogisk verksamhet (t.ex. stöd för språkutveckling och pedagogisk stimulans) för barn på sjukhus när behovet finns, men barnen är sällan långa perioder på sjukhus då de oftast kan vara i hemmet under behandlingstiden och då de har långa vårdtider är de oftast i sjukhuset i Åbo.

Lekterapeuten bidrar med pedagogisk verksamhet då det är möjligt under de tider barnet vistas på sjukhuset på Åland, men lekterapeutens resurser och mandat är begränsade när det gäller den här typen av verksamhet. Dock påpekar fler familjer att behovet av pedagogisk verksamhet under sjukdomstiden då barnet vistas i hemmet är önskvärt, med tanke på barnets utveckling. Därför ser Rädda Barnen ett tydligt behov av att säkerställa att alla barn som vårdas på sjukhus ska ha rätt till pedagogisk verksamhet och att det tydliggörs vilken aktör som har ett anordningsansvar.

Rädda Barnen kan bidra med mer information och erfarenheter från vår verksamhet om hur situationen kan se ut för dessa barn.

Mariehamn den 28 mars 2022



Lotta Angergård
Vik. verksamhetsledare



Jonna Varsa
Barnkonventionsansvarig